02

NUMÉRO SPÉCIAL
BPJEPS A DISTANCE

NEWS BP 2019-20

AVRIL 2020

DANS CE NUMÉRO

Les contenus
Nos méthodes de travail
Témoignages de stagiaires confinés
Rubriques pour remplacer nos rituels
Des nouvelles de l'association

TRUCS ET ASTUCES

Écouter la radio et ne pas laisser de truc à manger dans le salon sinon je craque !
Julien

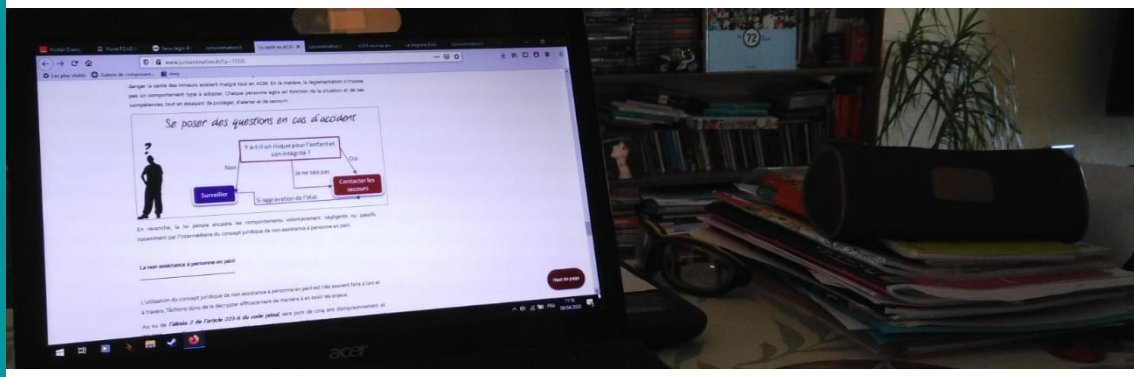
Je prends le temps de lire les livres proposés en formation et de me détendre sur ma terrasse
Christele

Ne pas oublié de reprendre un bon Bouquin. Et n'oubliez pas de faire un peu de sport, ça permet de ce vider la tête
Sébastien

J'essaye de garder un rythme mais c'est difficile. Avec mon fils, on s'installe face à face avec les 2 ordi pour travailler. Le plus drôle c'est que l'on doit s'échanger les ordi car il y en qu'un qui a le son et la vidéo, donc parfois c'est difficile de se concentrer quand l'un des 2 ecoute une vidéo et que l'autre doit se concentrer sur un écrit. Le bon côté c'est que nous avons de bonne partie de fou rire !!!!
Stef

QUELQUES MOTS D'INTRO

En cette période si particulière de confinement, les CEMEA maintiennent une partie de leur activité, et sont également sur des chantiers nouveaux induits par la situation de crise sanitaire du COVID-19.
Dans cette dynamique, les BPJEPS se poursuivent à distance. Les contenus se font via une plateforme de l'association nationale et par mail. Nous avons abordé la laïcité, nous poursuivons le travail de méthodologie de projet sur le diagnostique et sur la démarche pédagogique en reprenant les contenus la pédagogie et les pédagogues, et nous terminons cette période sur un module sécurité-législation. Les formateur.rices (responsable de formation, collègues de l'association, militant.es) et les stagiaires contribuent à mettre en œuvre la formation et maintenir la dynamique de groupe. Ce n'est pas toujours simple, il faut développer, créer, inventer, s'approprier de nouvelles méthodes et de nouveaux outils : réseaux sociaux, PAD, visio... Mais le groupe étant ce qu'il, est nous y parvenons assez rapidement et dans l'attention que chacun s'y retrouve. Nous avons désormais pris nos repères, nos habitudes et donc notre rythme.
Le calendrier à bien entendu été modifié, tenant compte de ce qui est faisable à distance et de ce qui est pertinent pour que les stagiaires poursuivent leur formation et notamment le travail de diagnostique pour ne pas prendre du retard. Vous avez déjà reçu les modifications du calendrier jusqu'aux vacances d'avril, nous anticipé un calendrier jusqu'à juillet qui est tenable et faisable à distance et en présentiel. Vous verrez que nous avons été dans le regret d'annuler le Camp Nature car même si nous sommes déconfinés en juin, nous aurons tous énormément de travail entre les retours à la normale et les préparations de l'été. .



LA LAÏCITE

Durant 4 jours nous avons eu l'occasion de nous (ré)interroger sur la notion de laïcité. Les contenus de la FOAD nous ont amenés à mieux comprendre ce qu'est la laïcité par son Histoire, la loi et les diverses visions.
A travers les différentes thématiques (ci-dessous), nous nous sommes questionnés avec des études de cas et nous avons pu tester nos connaissances avec des quizz.
Tout ce travail nous a permis de prendre de la distance sur nos pratiques et d'avoir des outils pour gérer des situations que nous pourrions rencontrer sur nos structures. Enfin, nous avons clôturé ce temps de formation par une préparation individuelle d'une séance d'animation. Ce travail nous a permis de réfléchir sur la façon de faire vivre la notion de la laïcité auprès de nos publics et de nos équipes.

Svetlana

EXEMPLE DE TRAVAUX RÉALISÉ DANS LE CADRE DU MODULE

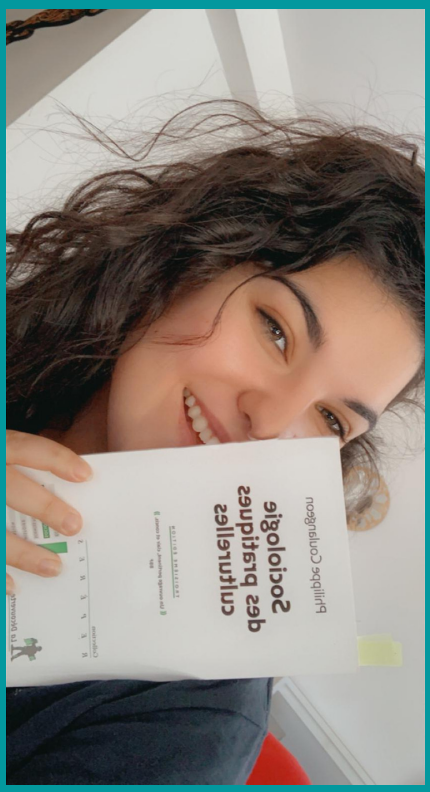
La lutte pour l'Interruption Volontaire de Grossesse : combat de l'égalité des sexes et de la laïcité

Toutes les religions ont un avis sur la question de l'avortement, est-il autorisé, interdit, ou déconseillé ? Si des subtilités demeurent, toutes sont d'accord sur un point. Chaque année, plus de 200 000 Françaises ont recours à l'IVG. Une pratique légalisée depuis 1975 dans notre pays mais condamnée par la plupart des religions. L'interdiction de l'avortement est la règle pour le Christianisme, le Judaïsme et l'Islam. Mais des nuances existent. Par exemple, l'Église considère l'ovule fécondé comme un être humain. Avorter est donc assimilé à un crime à tout moment de la grossesse.
Pour le judaïsme, au contraire, l'embryon devient une vie humaine à partir du 40eme jour, le recours à l'IVG avant cette date est donc toléré. L'islam tout comme les deux autres religions est également plus souples lorsque le fœtus met en danger la vie ou la santé mentale de la future mère. Si l'avortement est un sujet de moins en moins tabou, dans notre société, celui-ci reste néanmoins sensible lorsqu'il est confronté aux croyances religieuses.
Nous constatons, que le droit à l'avortement, droit égalitaire qui permet à la femme de vivre sa sexualité comme l'homme (c'est-à-dire en ayant le choix d'assumer ou non la naissance et l'éducation d'un enfant suite à un rapport sexuel), étant interdit dans les religions, est également un combat en terme de laïcité. L'État accorde ce droit aux femmes en tant que loi « politique », tandis que la religion l'interdit en tant que loi religieuse.

Victoria

LES 1/4 D'HEURE LECTURE VOUS MANQUENT ?

LES 1/4 D'HEURE LECTURE VOUS MANQUENT ?



HISTOIRES DE CONFINEMENT...

"MON FILS AVAIT UN DEVOIR D'HISTOIRE SUR LA GRÈCE, IL N'A PAS LU SON TEXTE ET À REPONDU AUX QUESTIONS DIRECTEMENT. RÉSULTAT À LA QUESTION : OU SE SITUE LA GRÈCE IL A RÉPONDU EN AFRIQUE"

STÉPHANIE

POURSUIVRE LES PROJETS...

Une semaine de formation consacrée aux projets. Pas évident en cette période pour les stagaires de se projeter et de concrétiser tout ça. Nous sommes donc partis sur un peaufinement du diagnostique, écrit, relecture, échanges par binôme... Puis la commande faite aux stagiaires d'écrire une lettre d'envies pédagogique en reprenant les contenus sur la pédagogie et les pédagogues abordés avant le confinement. L'idée étant de poser une réflexion pédagogique, de se constituer une boîte à idées, à outils dans la quelles piocher lors du retour sur les structures pour rebondir le plus efficacement possible sur la mise ne place du projet.

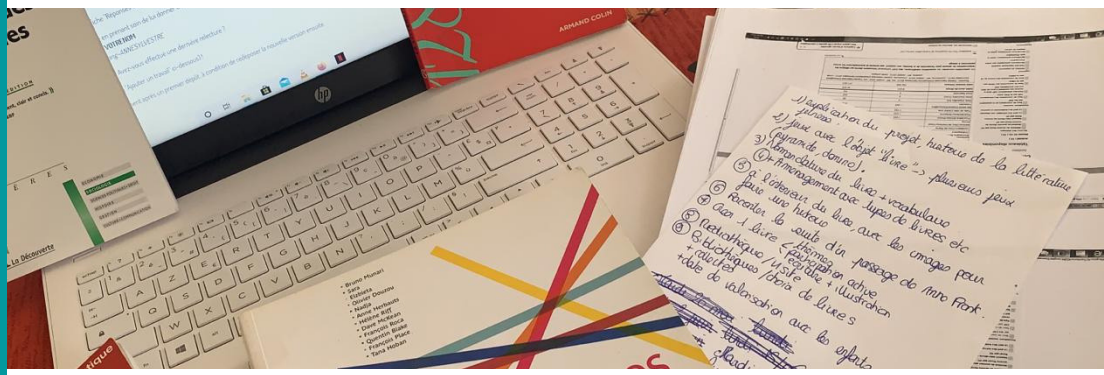
EXEMPLE DE TRAVAUX RÉALISÉ DANS LE CADRE DU MODULE

Pendant le séjour, je souhaite faire un affichage en rapport avec les mots clés. Ce qui serait plus parlant pour les enfants.
Je souhaite pour ce projet que les animateurs sensibilisent chaque matin les enfants sur les différents handicaps en passant par le jeu, la vidéo où la lecture. Pour cela, je leur fournirais des fiches pour les guider.
Exemple d'histoire de base qui peut servir de fil conducteur : Petit Carré joue avec ses amis les petits ronds, mais lorsque la cloche sonne il ne peut pas rentrer par la porte comme ses amis. Malgré tous ses efforts, Petit Carré ne sera jamais rond, alors chacun cherche une solution pour lui permettre d'entrer dans la grande maison. Cette histoire peut être comprise autant par les maternelles que par les élémentaires.
Je souhaite faire un partenariat avec la médiathèque d'Orléans, pour qu'ils puissent nous prêter des albums jeunesses sur plusieurs thèmes tel que : les différents handicaps, l'intégration ou l'acceptation. Je demanderais également s'il y a une possibilité d'avoir une lecture conte.
Voici quelques exemples de jeu qui peuvent être proposé par les animateurs :

- Communiquez sans parler : privé de la parole on peut communiquer par le mime où le dessin pour faire deviner des mots à son partenaire.
- Je serai tes yeux… : en binôme, faire avancer son partenaire qui ne peut pas voir, en lui donnant des instructions.
- La chaise musicale : la base du jeu des chaises musicale reste la même que celle que l'on connaît, sauf qu'il y a un maître du jeu qui précise avant de mettre la musique une instruction (avec un seul pied, en fermant les yeux).

Pour le groupe des élémentaires, regarder des vidéos sur le handicap et en faire des débats. J'ai sélectionné des vidéos sur youtube : « les petits citoyens (et si on parlait du handicap ?) » et « un jour, une actu handicap ». Celles-ci permettront aux animateurs d'avoir un support adapté
pour échanger avec les enfants.
Les après-midi seront consacrées à la découverte de différents handisport, pour cela je ferais venir l'association du comité Centre Val de Loire handisport. Les enfants pourront découvrir comment dans une situation de handicap ont peut faire du sport, en connaître les règles et même essayer en situation réel. Le but de ces après-midi est qu'à la fin du séjour on puisse organiser des mini-jeux paralympiques.
Pour certaines matinées, je demanderais à l'association Adapei 45 de venir faire des ateliers intergénérationnels pour apprendre comment simplifier le langage grâce à des dessins ou icônes.
C'est projet qui rentre dans les objectifs autant du projet éducatif que du projet pédagogique.

Stéphanie



STAGIAIRES CONFINES : LES TEMOIGNAGES

En cette période de confinement, la formation à distance se révèle être une alternative non négligeable. Cela nous permet de poursuivre nos apprentissages et d'être un excellent complément au présentiel.
Néanmoins, la dimension sociale se perd un peu malgré les échanges quotidiens avec les camarades de promo. On se sent un peu seul face à notre ordi et parfois il est difficile de se motiver en cette période délicate.
Malgré tout, Julien, notre formateur en chef, est assez présent pour nous suivre régulièrement, nous proposer des visio, des contenus complets et appréciés de tous (même si j'ai eu une fracture du crâne avec Franck Lepage).

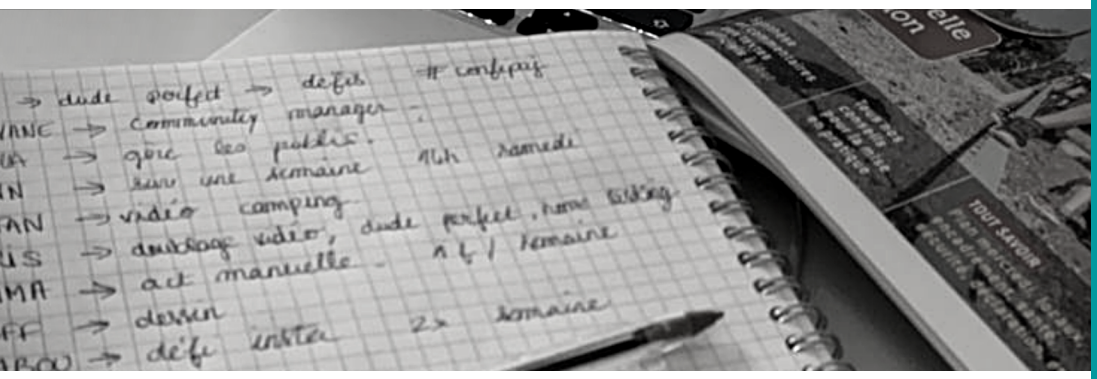
Cyril

"LE CONTENU EST TOUJOURS INTÉRESSANT, IL FAUT UN TEMPS D'ADAPTATION POUR SA MISE EN ŒUVRE. RESTONS POSITIF.VE.S!"

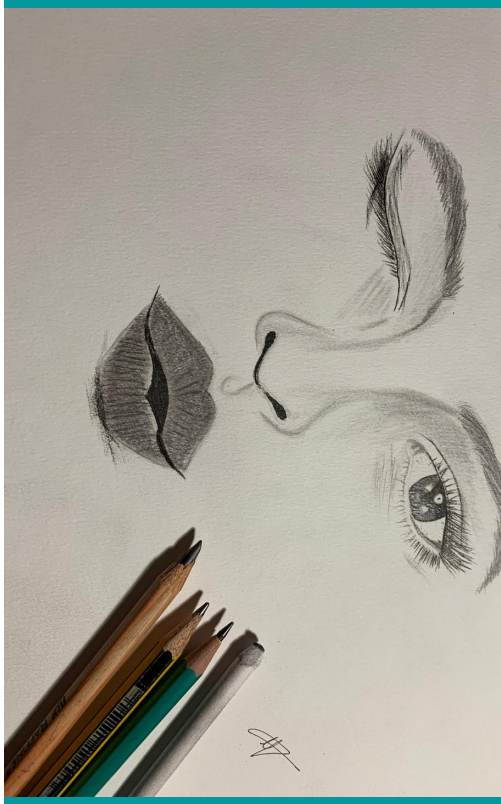
SÉBASTIEN

Cette période un peu inédite nous oblige à nous adapter constamment et c'est ce que nous faisons avec la formation à distance. L'utilisation de différents supports nous permet de pouvoir continuer cette formation. Les contenus sur la FOAD sont plutôt complets. Les temps de travail en binômes permettent d'avoir des échanges (téléphoniques, visio) avec d'autres membres de la promo, et donc de pouvoir garder le contact ce qui est plutôt sympa. Notre formateur, Julien prend en compte et s'adapte à nos besoins de formations ce qui permet de pouvoir continuer notre BPJEPS de manière cohérente. Parfois pas facile de se motiver à travailler sur son ordinateur pendant plusieurs heures, mais dans l'ensemble ça se passe plutôt bien !

Sacha



S'OCCUPER PENDANT LE CONFINEMENT...



HISTOIRES DE CONFINEMENT...

"QUAND J'AI DÉMARRÉ LA VIDÉO SUR FRANCK LEPAGE, MON FILS ÉTAIT EN FACE DE MOI ENTRAIN DE FAIRE SON FRANÇAIS. IL ENTENDAIT LA VIDÉO ET QUAND FRANCK LEPAGE A PARLÉ DES ARTISTE QUI FAISAIENT PIPI SUR SCÈNE, MON FILS A COMMENCÉ A PIQUER DES FOU RIRE, ET NE POUVANT PLUS S'ARRÊTER, IL N'A PAS FINI SON EXERCICE"

STÉPHANIE

GARDER LA DYNAMIQUE DE GROUPE...

Merci Whats'app de permettre de rester en contact avec le reste de la population de la formation :-)
Cyril

Mon whats'app va exploser avec tous les messages MDR.
YAYA.

Oui l'appli dépanne en ce temps difficile, après ca manque de personel pour faire le kf!!!!Les conférence audio apporte un plus et permet au groupe de vivre. Il est important de maintenir la dynamique de notre groupe . Elle nous permettra de rester motivé.J'apprécie le fait que l'on soit tout le temps en contact mais le +++ c'est lorsque l'on fait des visio, c'est peut-être bête mais moi ça me fait un bien fou !!!!
Stef

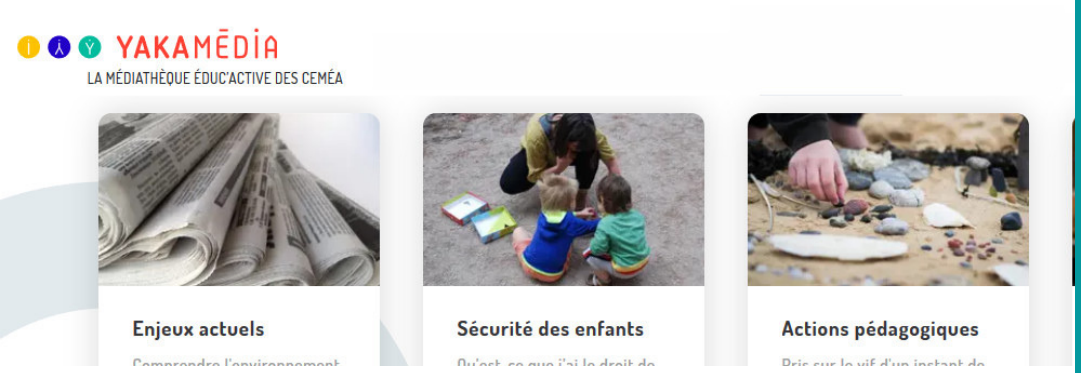
VOUS NE SAVEZ PAS QUOI LIRE PENDANT LES CONGÉS D'AVRIL ?

LES CONSEILS LECTURE DE CHRISTELE...

DES NOUVELLES DES CEMEA CENTRE VAL DE LOIRE !

Comme tout à chacun, le contexte actuel est venu interpeller les CEMEA Centre, tant dans nos actions associatives et de formation, que dans la mise en œuvre de notre projet politique d'éducation nouvelle. Comment œuvrer pour l'émancipation de tous et toutes ? Comment promouvoir un libre et égal accès à l'éducation, à la culture (entre autre) dans un contexte qui restreint l'utilisation nos méthodes habituelles de rencontre ? Nos habitudes de constructions collectives ?
Si les outils numériques diverses permettent de maintenir des dynamiques d'engagement au sein de notre association et des formations que nous dispensons à distance, elles ont demandé une réflexion nouvelle sur leur emploi au service du travail collectif et du débat d'idée indispensable, tant à notre mouvement pédagogique, qu'à la construction des positionnements professionnels des personnes en formation.

Iola GELIN,
Directrice territoriale CEMEA Centre Val de Loire



ZOURIT.NET - UNE PLATEFORME D'OUTILS DE TRAVAIL COLLECTIF A DISTANCE, TOUT EN LIBRE ! GRATUIT POUR LES ECOLES, LES ACM ET LES ASSOS : HTTPS://ZOURIT.NET/

HTTP://WWW.CEMEACENTRE.ORG/
HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/CEMEACVL

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE : MAINTIEN DU LIEN AVEC LES ENFANTS DES ATELIERS D'EXPRESSION

Dans le cadre du Programme de Réussite éducative de la ville de Joué-lès-Tours, les CEMEA Centre Val de Loire animent depuis plusieures années des ateliers d'expression. Ils consistent à développer une aisance avec la langue française par le biais des activités de loisirs. Ces ateliers bénéficient aux enfants de trois écoles maternelles et primaires du quartier La Rabière à Joué-Lès-Tours. Partant du constat des inégalités scolaires qui se creusent dans le cadre de la continuité éducative du ministère de l'Éducation Nationale, la responsable du secteur École Romane Antoine avec l'aide des salarié.e.s et des militant.e.s maintiennent un lien via le téléphone et les réseaux sociaux pour échanger avec les enfants sur leur vécu de la situation, continuer à jouer et accompagner dans les devoirs.

Romane ANTOINE,
Responsable du secteur Ecole et Animation Volontaire

YAKA'CHEZNOUS : DES CAHIERS D'ACTIVITÉS CHAQUE SEMAINE : HTTPS://YAKAMEDIA.CEMEA.ASSO.FR/NOS-COLLECTIONS/CARNETS-DACTIVITE-YAKACHEZNOUS